

Rooms Katholieke basisschool de Krullebaar

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diverse zaken op en rond school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van basisschool De Krullebaar. In deze gids leest u waar onze school voor staat, hoe wij werken en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel huidige als toekomstige ouders. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders een bewuste keuze kunnen maken voor een school die bij hun kind past.

Naast deze schoolgids nodigen wij u uit om onze website te bezoeken en een kijkje te nemen op Scholen op de Kaart. Natuurlijk bent u ook van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens een bezoek aan onze school ervaart u zelf de sfeer en ziet u hoe kinderen leren, spelen en samenwerken.

Op De Krullebaar werken ouders en school samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Naast kennis en vaardigheden besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij willen dat kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, opmerkingen of suggesties? Neem dan gerust contact met ons op. Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Onze deur staat altijd voor u open. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Remco Groenewold

Directeur basisschool De Krullebaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke basisschool de Krullevaar
Doelenplein 26
2871CV Schoonhoven

☎ 0182-382847
🌐 <http://www.dekrullevaar.eu>
✉ remco.groenewold.krullevaar@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Remco Groenewold	directie.dekrullevaar@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

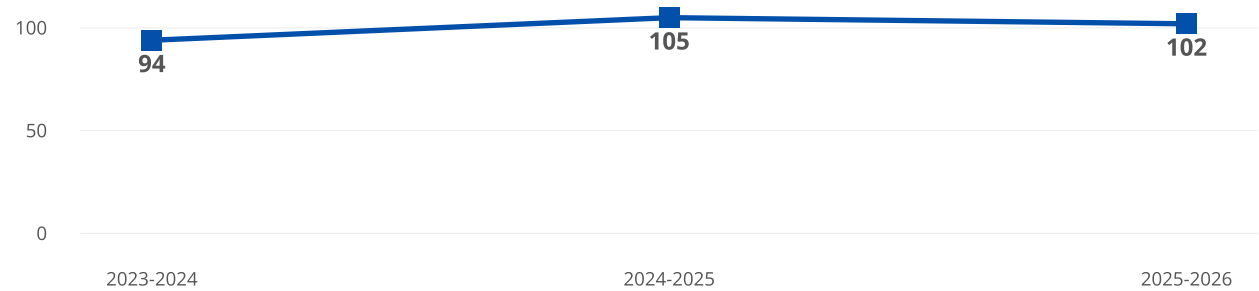
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

 2025-2026
102

Een aantal jaren geleden zag je een lichte daling van het aantal leerlingen vanwege het vertrek van een relatief grote groep 8. Voor komend schooljaar (2026-2027) en het schooljaar erna verwachten wij een groei van boven de 110 leerlingen waarbij we ons maximum hebben bereikt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

De missie van De Krullevaar is kinderen op te leiden tot wereldwijze en zelfbewuste burgers en te leren op het voor hen maximaal haalbare niveau. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. We willen kinderen klaarstomen voor hun toekomst waarin zij hun dromen najagen en daarbij oog hebben voor de wereld (omgeving en medemens) om hen heen.

Onze visie:

Kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg voor elkaar). De Krullevaar zien wij als een mini-maatschappij waar kinderen ongedwongen kunnen leren en oefenen tot en met hun 12e levensjaar. De basisschoolperiode is de opmaat naar het middelbaar onderwijs. Leren lezen, schrijven en rekenen zijn vaardigheden die kinderen verwerven door middel van expliciete instructie en oefening. Ieder kind leert effectief door doelgericht onderwijs. Leren vraagt om een hoge betrokkenheid van kinderen en een goede samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders (driehoeksrelatie).

Onze school is in het bezit van het vignet Gezonde School. Als Gezonde School vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waarin een gezonde leefstijl vanzelfsprekend is. Dit betekent dat gezondheid niet alleen terugkomt in voeding en beweging, maar ook een vaste plek heeft binnen ons onderwijs en schoolbeleid. Door al op jonge leeftijd aandacht te besteden aan gezonde gewoonten, leggen we een stevige basis voor de toekomst.

Van maandag tot en met donderdag nemen leerlingen fruit of groenten mee als tussendoortje en we stimuleren ook op vrijdag een gezond tussendoortje. Daarnaast vragen we ouders om een gezonde lunch mee te geven. Ook moedigen wij aan om verjaardagen te vieren met gezonde traktaties. Bewegen vinden we minstens zo belangrijk: alle leerlingen spelen dagelijks minimaal 45 minuten buiten en krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Wij werken met de Kanjermethode. Kanjer is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, met name gericht op de eigen identiteitsvorming en de samenwerking binnen de klas. Het gezamenlijke doel is een veilige sfeer in de klas en op school te creëren. Wij leren kinderen samen te leven, elkaars verschillen te waarderen, te kijken naar eigen gedrag en elkaar te steunen waar nodig. Zo creëren we een positieve en opbouwende sfeer.

Identiteit

Wij zijn een katholieke school en staan open voor alle leerlingen en alle geloofsovertuigingen. We verwachten dat er wederzijds respect is voor ieders identiteit en dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die op school plaatsvinden, ook activiteiten die voortkomen uit onze katholieke identiteit zoals de Kerst- en Paasviering. Het past bij onze school om op zoek te gaan naar de punten van overeenkomst en vanuit deze opstelling met en van elkaar te willen leren.

De school werkt samen met de parochie. De Bartholomeuskerk staat vlak naast onze school. Onze kerst- en paasviering vinden plaats in de kerk. Daarnaast lezen wij 2x per week voor uit de bijbel. Naast onze Rooms Katholieke identiteit is er ook aandacht voor andere religies zoals de islam, het boeddhisme en het hindoeïsme.

Onze waarden komen voort uit katholiek perspectief, wij staan voor:

- Uniciteit: ieder kind is welkom en goed zoals het is. Wij zetten ons in het kind de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen.
- Vergeving: wij zoeken daarbij naar het goede in ieder mens, iedereen krijgt een kans opnieuw te beginnen.
- Naasteliefde: we beschouwen elkaar als familie, we steunen en zorgen voor elkaar.
- Gemeenschap: wij werken aan gemeenschap op een manier dat de gemeenschap goed is voor het individu en het individu goed is voor de gemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar werken we met de volgende groepen:

Tot de voorjaarsvakantie:

- Peutergroep: juf Kelly en juf Baukje
- Groep 1-2 : juf Isa (ma t/m vrij)
- Groep 3 : juf Saskia (ma-di) en juf Yara (wo-do-vrij)
- Groep 4 : juf Leonie (ma-wo-do-vrij) en juf Kelly (di)
- Groep 5-6 : juf Kelly (ma) en juf Valerie (di-wo-do-vrij)
- Groep 7-8 : meester Jesper (ma-di-wo-vrij) en juf Saskia (do)

Na de voorjaarsvakantie:

- Groep 0-1: juf Isa (ma t/m vrij)
- Groep 2 : juf Leonie (ma-wo-do-vrij) en juf Kelly (di)
- Groep 3-4: juf Saskia (ma-di) en juf Yara (wo-do-vrij)
- Groep 5-6: juf Kelly (ma) en juf Valerie (di-wo-do-vrij)
- Groep 7-8: meester Jesper (ma-di-wo-vrij) en juf Saskia (do)

Ondersteuning: leerlingen krijgen individueel of in kleine groepjes extra taal- of rekenondersteuning van meester Jesper, juf Valerie, juf Kelly en juf Leonie.

Juf Saskia: rekencoördinator

Juf Valerie: taalcoördinator

Juf Laura: Intern begeleider en ondersteuning (meer- en hoogbegaafdenonderwijs) (di-vrij).

Juf Cindy: administratief medewerker en interne cultuurcoördinator (di).

Vakleerkracht gym: meester Sander (ma) en meester Darwin (do).

Wij hanteren een maximum van 30 leerlingen per klas in onze combinatiegroepen.

Wij hebben een peutergroep van Kind en Co Ludens in onze school. Zij bieden plaats aan kinderen van 2 tot 4 jaar. Wij bieden peuteropvang op maandag t/m donderdag (van 8.30 uur tot 12.30 uur).

Wij bieden gedifferentieerd onderwijs aan. Dit houdt in dat de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen onderling en daarop het onderwijs afstemt. Enerzijds door slim en effectief gebruik te maken van digitale middelen en anderzijds door een eigentijds aanbod te gebruiken voor onze leerling-populatie. Dit maakt dat er een passend en doelgericht aanbod is per leerling.

We bieden een leerling een eigen leerlijn als dit past binnen de mogelijkheden. Wij zijn als kleinschalige school handelingsverlegen als het gaat om het faciliteren van onderwijs voor leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte. Wij zoeken het beste voor het kind, ook als dit buiten de school ligt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

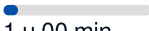
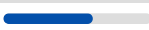
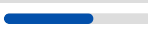
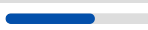
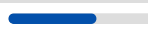
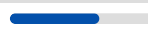
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Per saldo heeft een kind recht op minimaal 7520 uur onderwijs in 8 schooljaren.

In de kleuterklas bieden we naast directe instructie ook spelend leren. Dat maakt mogelijk dat we het aanbod afstemmen op de behoefte van de leerling. De leerkracht biedt ook hier maatwerk door de instructie af te stemmen op kleinere groepen of individuele kinderen. Door ze een bepaalde rol/doel te geven in het spel. Er is een instructie in de grote kring voor alle leerlingen om het "samen proces" te bevorderen (naar elkaar luisteren, vragen stellen en belangstelling tonen). Dan volgt een instructie in de kleine kring met een concreet lesdoel passend bij de specifieke leerlingen. In de speelhoeken werkt de leerkracht doelgericht aan zowel taal, lees- als rekenonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lezen	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Alle genoemde onderwijstijd is indicatief. Bovengenoemde lessen zijn per week. Wij bieden onderwijs op maat. Indien we te maken hebben met een reken-sterke klas en het wenselijk is meer tijd te besteden aan lezen, dan verminderen we de rekentijd en besteden die aan lezen. We kijken naar de groepsbehoefte maar tevens naar de individuele onderwijsbehoefte, hetgeen betekent dat er tussen de leerlingen onderling een verschil in onderwijstijd kan zijn. Leerlingen werken aan eigen doelen binnen de verschillende vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Plusklas
- Peutergroep de Krullebaar
- BSO
- Verlengde schooldag voor NT2 leerlingen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zeven schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co Ludens Peutergroep en Kind & Co Ludens BSO*.

Wij willen dat kinderen zich in één lijn door kunnen ontwikkelen van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Kind & Co Ludens verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). In groep 1-2 continueren wij dit programma, zodat kleuters eventuele achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Kind & Co Ludens heeft ook een peuterspeelzaal voor kinderen vanaf 2 jaar. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Op deze manier sluiten we op elkaar aan en bundelen wij onze krachten.

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om twee/drie keer een ochtend te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf of meester. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten in principe van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Krullevaar vindt het belangrijk om goed onderwijs te bieden en zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie van de school.

Elke vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we onze ambities en doelen voor de komende periode beschrijven. Deze werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen voor het schooljaar. Gedurende het jaar volgen we de voortgang van deze doelen en aan het einde van het schooljaar kijken we terug op de behaalde resultaten in een jaarverslag.

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt hierbij mee en heeft een belangrijke rol in dit proces. Daarnaast leggen wij verantwoording af aan het bestuur van De Groeiling.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit LIB (leerling in beeld) - toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Krullevaar vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden we kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning binnen de groep. De leerkracht speelt hierbij een centrale rol.

De leerkracht werkt met een groepsplan waarin de leerdoelen voor de groep zijn opgenomen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden hierin samengebracht. Het groepsplan wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en halverwege het jaar, op basis van de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen, waar nodig aangepast.

Tijdens de lessen kijkt de leerkracht steeds welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Sommige kinderen hebben baat bij extra uitleg, herhaling of begeleiding. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan extra uitdaging. Zij krijgen een aanbod waarin verdieping en verrijking centraal staan. Het doel is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en betrokken blijft bij het onderwijs in de eigen groep.

Twee keer per jaar bespreken de leerkracht, intern begeleider en waar nodig de taal- of rekenspecialist de ontwikkeling van de leerlingen en de ondersteuning die zij nodig hebben.

Daarnaast werken we samen met de adviseurs Onderwijs & Kwaliteit van De Groeiling. Tijdens periodieke zorgoverleggen bespreken we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs verder kunnen versterken en hoe we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied of bij de taakaanpak, kan hierbij ook een leerlingbegeleider van De Groeiling worden ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist plusklas

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- leerkracht opgeleid tot Kanjercoördinator
- leerkrachten gecertificeerd om Kanjerles te geven
- Specialist plusklas

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingbegeleider
- Kanjercoördinator

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachten en directeur

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen op school. Een leerkracht maakt uw kind dagelijks mee op school en kan daardoor een goede inschatting maken van de ontwikkeling. Soms blijkt dat, ondanks herhaalde aandacht en inzet er extra ondersteuning voor een leerling nodig is. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider (IB). De IB-er coördineert de leerlingenzorg, maar coacht ook leerkrachten bij de uitvoering hiervan.

Samen met de leerkracht en eventuele vakspecialist bekijkt de IB-er, waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. Er wordt dan een plan gemaakt, waarin beschreven staat op welke manier en wanneer een kind extra hulp krijgt. Aan de hand van dit plan kan de leerkracht het kind zelf verder helpen. Dat kan gaan om extra instructie en/of om het gebruik van aangepaste leermiddelen. Soms wordt er voor gekozen om het kind buiten de klas extra te helpen. Na een afgesproken aantal weken wordt het resultaat van de extra geboden hulp geëvalueerd door de betrokken begeleiders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben voldoende mogelijkheden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden. Onze aanpak geeft inzicht en richting aan onze zorg. Dat wat we al bieden willen we versterken, verfijnen en borgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Ook hebben wij een leerlingenraad. Wij vragen de leerlingen in de leerlingenraad eens per twee jaar naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Passende ondersteuning voor ieder kind

Op De Krullevaar vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden we goed onderwijs én ondersteuning die aansluit bij wat een leerling nodig heeft. De leerkracht speelt hierin een centrale rol.

De leerkracht werkt met een groepsplan waarin de leerdoelen voor de groep zijn vastgelegd. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden hierbij zoveel mogelijk samen begeleid. Aan het begin van het schooljaar wordt het groepsplan opgesteld. Halverwege het jaar bekijken we de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen en passen we het plan waar nodig aan.

Tijdens de lessen kijkt de leerkracht goed naar wat iedere leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitleg, meer oefening of begeleiding in kleine stappen. Andere leerlingen hebben juist behoefte aan extra uitdaging. Zij krijgen een passend aanbod met verdieping en verrijking. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien en met plezier blijft leren.

Twee keer per jaar bespreken de groepsleerkracht, de intern begeleider (IB'er) en, waar nodig, de taal- en/of rekenspecialist de ontwikkeling van de leerlingen en de ondersteuning die nodig is.

Daarnaast overleggen we meerdere keren per jaar met de adviseurs Onderwijs & Kwaliteit van De Groeiling. Samen kijken we naar de kwaliteit van ons onderwijs en naar manieren om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zo goed mogelijk te begeleiden. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied of bij het ontwikkelen van werk- en leerstrategieën, kan ook een leerlingbegeleider van De Groeiling betrokken worden.

Ook de mening van onze leerlingen vinden we belangrijk. Daarom vragen we regelmatig aan de leerlingenraad hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Hun ervaringen helpen ons om de begeleiding steeds verder af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Extra ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling, ondanks de extra aandacht en ondersteuning in de klas, meer hulp nodig heeft. In dat geval schakelt de leerkracht de intern begeleider (IB'er) in. De intern begeleider coördineert de leerlingondersteuning en denkt samen met de leerkracht mee over passende begeleiding.

Samen bekijken de leerkracht, de intern begeleider en eventueel een specialist welke ondersteuning nodig is. Vervolgens maken we een plan waarin staat welke hulp wordt geboden, hoe dit gebeurt en voor welke periode.

De extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit aanvullende instructie, aangepaste leermiddelen of extra begeleiding. Soms vindt deze ondersteuning plaats in de klas, soms buiten de groep.

Na de afgesproken periode evalueren de betrokken medewerkers de voortgang en de resultaten. Op basis daarvan bekijken we welke vervolgstappen nodig zijn, zodat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk wordt ondersteund.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige en fijne school

Door het persoonlijke en kleinschalige karakter van De Krullebaar voelen kinderen, ouders en medewerkers zich snel thuis. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Onze leerkrachten kennen alle kinderen bij naam en zorgen voor een vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. We zien dagelijks hoe kinderen samenwerken, elkaar helpen, respectvol met elkaar omgaan en zich vrij voelen om hun mening te geven. Om dit te ondersteunen werken wij met de Kanjertraining.

De Krullebaar is een Kanjerschool

Met de Kanjertraining leren kinderen op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Ze ontdekken hoe ze kunnen samenwerken, verschillen kunnen respecteren en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen gedrag. Zo werken we samen aan een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Deze lessen helpen kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen en dragen bij aan een veilige leeromgeving waarin kinderen zich goed kunnen concentreren en ontwikkelen.

De Kanjertraining richt zich op vier belangrijke doelen:

- Kinderen krijgen inzicht in hun eigen gedrag en het effect daarvan op anderen.
- Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden en leren zelfstandig keuzes te maken.
- Kinderen worden gestimuleerd om positief en respectvol met anderen om te gaan.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en ontwikkelen zelfvertrouwen.

De Kanjertraining is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) opgenomen als een effectieve aanpak voor het versterken van sociale vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Alle leerkrachten op De Krullebaar zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven en houden hun kennis en vaardigheden up-to-date door regelmatige scholing.

Daarnaast hebben wij een Kanjercoördinator. Deze begeleidt het gebruik van de Kanjertraining binnen de school, ondersteunt collega's en bewaakt de afspraken die we met elkaar hebben gemaakt.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de eerste zes weken extra aandacht aan groepsvorming, samenwerking en gedragsafspraken. Deze periode staat ook wel bekend als de 'Gouden Weken' en vormt een belangrijke basis voor een prettig en veilig schooljaar.

Pesten pakken we direct aan

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Daarom nemen we signalen van pesten altijd serieus.

Pesten is iets anders dan plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd en is er geen sprake van een machtsverschil. Pesten gebeurt herhaaldelijk en is bedoeld om een ander pijn te doen, uit te sluiten of onzeker te maken.

Wanneer wij zien of vermoeden dat een kind wordt gepest, komen we direct in actie. Samen met de betrokken kinderen en ouders zoeken we naar een passende oplossing. Daarbij volgen wij het anti-pestprotocol van De Groeiling. Dit protocol maakt onderdeel uit van het veiligheidsbeleid en is te vinden op de website van De Groeiling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Veiligheid thuis

Naast een veilige schoolomgeving vinden wij het welzijn van kinderen thuis eveneens belangrijk. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of het welzijn van een kind, gaan wij hierover zorgvuldig in gesprek met ouders. Daarbij volgen wij de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer dat nodig is, kunnen wij advies vragen of een melding doen bij Veilig Thuis.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een leerling tijdelijk wordt geschorst of van school wordt verwijderd. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid, de orde binnen de school of de benodigde ondersteuning voor een leerling in het geding is. Hierbij handelen wij altijd zorgvuldig en volgens de geldende procedures.

Convenant Veilige School Primair Onderwijs Krimpenerwaard 2026-2029

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om prettig te kunnen leren en werken. Daarom volgen wij de afspraken uit het convenant Veiligheid op School, dat is opgesteld door de gemeente Krimpenerwaard en de scholen in de regio.

Binnen onze school zijn één of meer vertrouwenspersonen aangesteld bij wie leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen met vragen of zorgen over veiligheid en welzijn.

Wij accepteren geen onveilig of crimineel gedrag. Hieronder verstaan wij onder andere vandalisme, diefstal, intimidatie, seksuele intimidatie, bedreiging, mishandeling en discriminatie. Ook het gebruik, bezit of verhandelen van nicotinehoudende middelen, alcohol, drugs, wapens en vuurwerk is in en rondom de school niet toegestaan.

Bij strafbare feiten handelen wij volgens de geldende afspraken en kan melding of aangifte worden gedaan. Wanneer er sprake is van een vermoeden van crimineel gedrag, kan de school contact opnemen met de politie. Indien nodig volgen verdere maatregelen.

Om de veiligheid binnen de school te waarborgen, behoudt het bevoegd gezag zich daarnaast het recht voor om kluisjes of andere door de school beschikbaar gestelde opbergvoorzieningen te laten openen en controleren wanneer daar aanleiding toe is.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Daarbij houden wij ons aan de geldende privacywetgeving en het privacyreglement van De Groeiling. Hierin staat beschreven welke gegevens wij bewaren en hoe deze worden beschermd.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u vragen over de opvoeding, ontwikkeling of het opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hier werken verschillende deskundigen samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura Kortlever	laura.kortlever@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Valerie de Jong	valerie.de.jong@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr/Mevr GGD Hollands Midden secr. Jeugdgezondheidszorg	externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen samen een belangrijke driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Een goede samenwerking begint met open en duidelijke communicatie.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school. Dat kan bijvoorbeeld als vrijwilliger bij activiteiten, via de ouderraad (OR) of door mee te denken over het beleid in de medezeggenschapsraad (MR).

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt en praat mee over onderwerpen die onze school aangaan. Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van De Groeiling. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse onderwerpen, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Voor een aantal belangrijke besluiten vraagt het bestuur advies of instemming van de GMR.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Wij hechten veel waarde aan goed contact tussen school en ouders. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende contactmomenten.

Intakegesprek

Voordat een kind start op school, vindt een intakegesprek plaats. We bespreken de wenperiode en maken afspraken over een goede start. Na ongeveer zes weken evalueren we samen hoe het gaat.

Startgesprek

Aan het begin van ieder schooljaar voeren ouders en leerkracht een startgesprek. We bespreken de behoeften van uw kind en maken kennis met elkaar. Zo leggen we samen een goede basis voor het schooljaar.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor ouders van groep 1 t/m 4 een informatieavond. We informeren u over de werkwijze, het programma en de dagelijkse gang van zaken. Ook maakt u kennis met de leerkrachten. De MR en OR zijn hierbij aanwezig.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over het welbevinden en de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Thema-avonden

Bij belangrijke ontwikkelingen of besluiten organiseren we soms een thema-avond. Ouders worden dan geïnformeerd en kunnen meedenken over een specifiek onderwerp.

Overige gesprekken

Naast de geplande contactmomenten bent u altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Uiteraard nemen wij ook contact op wanneer daar aanleiding voor is.

Eerste schoolweek

In de eerste week van het schooljaar bent u van harte welkom om uw kind naar de klas te brengen en een kijkje te nemen.

Kwieb

Via de ouderapp Kwieb houden wij u dagelijks op de hoogte van nieuws, activiteiten en praktische informatie. Ook kunt u via de app berichten sturen, uw kind ziekmelden en uitnodigingen voor gesprekken of activiteiten ontvangen.

Website

Op onze website vindt u informatie over ons onderwijs, onze werkwijze en praktische zaken, zoals de jaarkalender.

Op het schoolplein

Korte mededelingen kunt u natuurlijk ook bespreken met de leerkracht bij het brengen of ophalen van uw kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om klachten, zorgen of meningsverschillen met elkaar te bespreken. Het eerste aanspreekpunt is altijd degene die direct betrokken is. In de meeste gevallen is dat de leerkracht van uw kind.

Komen u en de leerkracht er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Wanneer nodig kan vervolgens ook het bestuur worden betrokken. Als een klacht daarna niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u gebruikmaken van de Meldings- en Klachtenregeling van De Groeiling.

Wanneer het lastig is om rechtstreeks met de betrokken persoon in gesprek te gaan, kunt u terecht bij onze interne contactpersoon. Bij vertrouwelijke zaken of vermoedens van machtsmisbruik kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquête over belangrijke zaken
- Ouderavond over belangrijke zaken
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp

Ouders leveren een waardevolle bijdrage aan onze school. Zij ondersteunen onder andere bij:

- organiseren van feesten en activiteiten op school
- schoolbibliotheek
- klassenouder (hulp in de groep coördineren)
- luizencontroles
- leesactiviteiten met de kinderen
- begeleiden van uitstapjes/excursies
- extra schoonmaak van speelmateriaal of de klassen
- versieren van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- groep 1 t/m 6: schoolreis (€ 25,00);
- groep 7 en 8: schoolkamp (bedrag afhankelijk van locatie en groepsgrootte).

De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen van wie de ouders niet bijdragen, doen aan alle activiteiten mee. Ouders hoeven niet toe te lichten waarom zij niet betalen.

Wij hopen dat zoveel mogelijk ouders bijdragen, zodat wij deze waardevolle activiteiten voor alle leerlingen kunnen blijven organiseren. De Ouderraad stuurt hiervoor gedurende het schooljaar een betaalverzoek via de ouderapp Kwieb.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Is uw kind ziek of heeft het een afspraak bij de huisarts, tandarts of specialist? Meld dit vóór aanvang van de schooldag via de ouderapp Kwieb.

Wanneer een leerling langere tijd afwezig is, bekijken wij samen met ouders hoe het onderwijs zo goed mogelijk kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Voor verlof buiten de schoolvakanties vult u een verlofformulier in.

- Kortdurend verlof vraagt u minimaal twee werkdagen van tevoren aan.
- Voor een religieuze feestdag (maximaal één dag) volstaat een melding via Kwieb.
- Vakantieverlof (maximaal tien schooldagen) moet minimaal zes weken vooraf worden aangevraagd.

De formulieren en aanvullende informatie vindt u op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Ouders kunnen vanaf de geboorte van hun kind interesse tonen voor onze school. Vanaf de leeftijd van drie jaar kan een kind officieel worden aangemeld.

Voordat een aanmelding plaatsvindt, nodigen wij ouders uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind en geven wij informatie over onze school.

Een vooraanmelding geeft geen automatisch recht op plaatsing. Ook een officiële aanmelding betekent niet automatisch dat een leerling wordt toegelaten.

Binnen zes tot tien weken na de officiële aanmelding ontvangt u een schriftelijk besluit over de toelating.

Bij de beoordeling gelden twee wettelijke uitgangspunten:

1. Er moet voldoende plaats zijn in de betreffende groep.
2. De school moet kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling wordt toegelaten, vindt de inschrijving plaats vanaf de vierde verjaardag.

4.5 Diverse zaken op en rond school

Rookvrij schoolterrein

Wij vinden een gezonde leeromgeving belangrijk. Daarom is ons schoolterrein volledig rookvrij.

Op het schoolplein en tijdens schoolactiviteiten mag niet worden gerookt. Dit geldt voor medewerkers, ouders, bezoekers en andere aanwezigen. Wij vragen ouders ook om niet te roken bij de ingang van de school of in het zicht van kinderen.

Schoolverzekering

De school beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering voor schade die door medewerkers, vrijwilligers of ouders namens de school aan derden wordt veroorzaakt.

Daarnaast hebben wij voor alle leerlingen een ongevallenverzekering. Deze verzekering biedt onder voorwaarden dekking bij ongevallen tijdens schoolactiviteiten. Schade aan persoonlijke eigendommen, zoals brillen, telefoons en fietsen, valt hier niet onder.

Voor vragen over aansprakelijkheid of schade kunt u contact opnemen met de directie.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)

Onze school gebruikt toetsgegevens om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs verder te verbeteren.

Een deel van de taal- en rekentoetsgegevens wordt anoniem verwerkt voor wetenschappelijk onderzoek binnen het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Deze gegevens worden via het CBS strikt beveiligd verwerkt. Leerlingen en scholen zijn hierbij niet herkenbaar.

Wilt u niet dat de toetsgegevens van uw kind worden gebruikt voor dit onderzoek? Dan kunt u bezwaar maken via: bezwaar-nco@degroeiling.nl.

Mobiele telefoons en smartwatches

Steeds meer leerlingen nemen een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Daarom gelden de volgende afspraken:

- Het meenemen van een telefoon of smartwatch is op eigen risico.
- Tijdens schooltijd staan mobiele telefoons uit en opgeborgen in tas of jas.
- Bellen, appen, filmen, fotograferen of geluidsopnamen maken is niet toegestaan op school, het schoolplein, in de gymzaal of kleedkamers.
- Smartwatches mogen alleen als horloge worden gebruikt.
- Bij uitstapjes, schoolreisjes en kampen blijven mobiele telefoons thuis, tenzij anders afgesproken.
- Bij overtreding van deze afspraken wordt het apparaat tijdelijk ingenomen.

Wanneer een leerling na schooltijd contact met huis moet opnemen, kan hiervoor de schooltelefoon worden gebruikt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons protocol Sociale Media en Internet.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

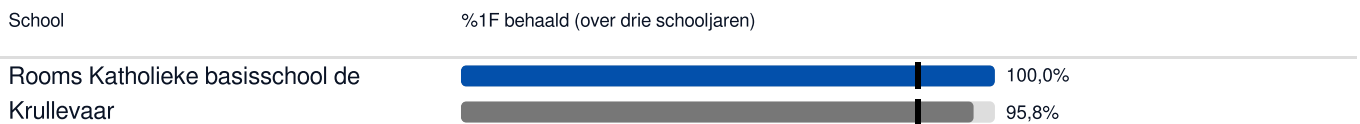
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

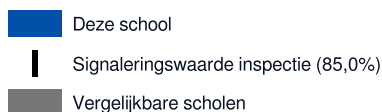
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Al vijf jaar behalen alle leerlingen van groep 8 het 1F-niveau voor rekenen en basisvaardigheden taal, en realiseren we structureel sterke resultaten op de hogere referentieniveaus (2F/1S). Dit is het resultaat van kwalitatief sterk onderwijs, gezamenlijke lesvoorbereiding en blijvende aandacht voor de instructievaardigheden van onze leerkrachten. Daarnaast waarderen onze leerlingen de school al vier jaar op rij met een 8,3 of hoger, wat laat zien dat leren en welbevinden bij ons hand in hand gaan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



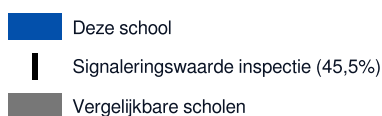
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een belangrijke stap. Daarom begeleiden we kinderen en ouders hier zorgvuldig bij en starten we de voorbereiding al in groep 7.

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een eerste indicatie van de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Hierbij kijken we onder andere naar de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen, maar ook naar de inzet, werkhouding en ontwikkeling van het kind.

In groep 8 informeren we kinderen en ouders over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en het traject richting de schoolkeuze. Tussen 10 en 31 januari ontvangt iedere leerling een voorlopig schooladvies.

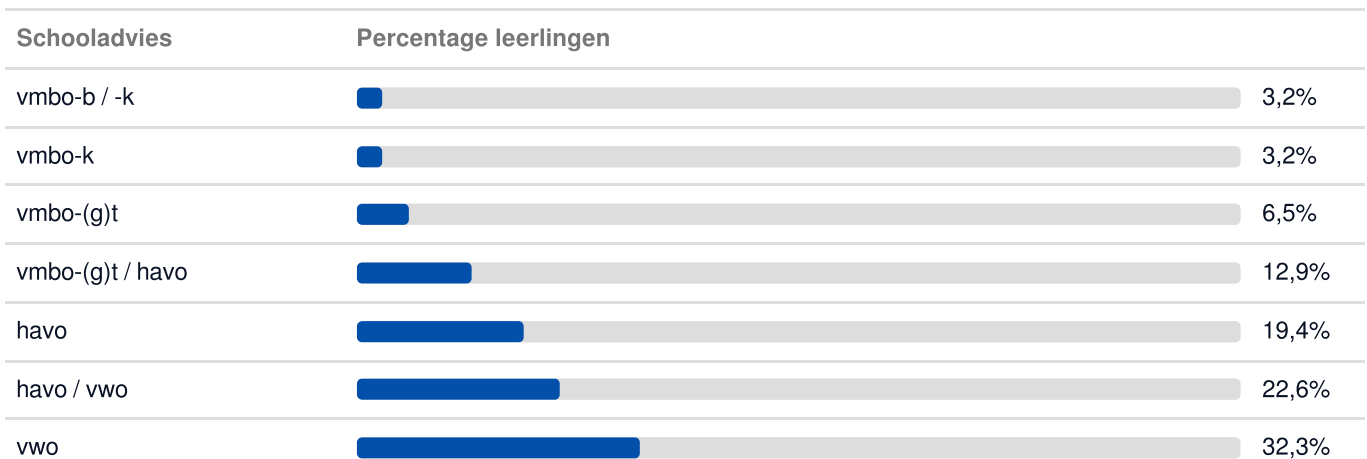
In de eerste twee weken van februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer een leerling op deze toets laat zien meer aan te kunnen dan eerder werd verwacht, wordt het schooladvies opnieuw bekeken. In de meeste gevallen leidt dit tot een bijstelling van het advies, tenzij dit niet passend is voor het kind.

Uiterlijk op 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies. Vervolgens melden ouders hun kind, met dit advies, tussen 25 en 31 maart aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

Ons doel is dat ieder kind een passende plek vindt waar het zich verder kan ontwikkelen en met vertrouwen aan een nieuwe schoolperiode kan beginnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Respect voor iedereen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Naast kennis en vaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken met anderen en vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor hun toekomst.

Ook helpen we kinderen om na te denken over normen en waarden, respectvol met elkaar om te gaan en hun rol als betrokken burger in de samenleving te ontdekken. Daarnaast stimuleren we hun creativiteit en laten we hen kennismaken met kunst en cultuur. Zo ondersteunen we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen.

Cultuureducatie

Op onze school speelt cultuur een belangrijke rol. Leerlingen maken kennis met muziek, dans, theater, beeldende kunst en erfgoed. Door creatieve activiteiten leren kinderen om kritisch na te denken, gevoelens te uiten en zo zelfvertrouwen te krijgen en hun talenten ontdekken.

Cultuureducatie is bij ons geen losse activiteit, maar een vast onderdeel van het onderwijs. Daarom werken we met een cultuurplan waarin onze doelen en activiteiten zijn vastgelegd. Daarnaast beschikt de school over een interne cultuurcoördinator.

Deze verzorgt workshops voor leerlingen en leerkrachten, die vaak aansluiten bij de thema's en onderwerpen van *Wetenswaardig*. Hierdoor wordt de verbinding gelegd tussen cultuur en de lesstof. Ook onderhoudt de cultuurcoördinator de contacten met CMK (Cultuureducatie met Kwaliteit) en andere externe culturele partners.

Zo brengen we kinderen op een inspirerende en gestructureerde manier in aanraking met de wereld van kunst en cultuur.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Krullevaar werken we met de Kanjertraining. Deze methode helpt ons om een veilige, positieve en respectvolle sfeer in de klas te creëren en te behouden. Door middel van lessen en praktische oefeningen leren kinderen op een prettige manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Met de Kanjertraining werken we aan de volgende doelen:

- Kinderen voelen zich veilig op school.
- Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden.
- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pesten wordt voorkomen of aangepakt.
- Kinderen kunnen zich beter concentreren op hun schoolwerk.

Het uitgangspunt van de Kanjertraining is dat kinderen positief leren denken over zichzelf én over anderen. Hierdoor voelen zij zich prettiger, ervaren zij minder sociale spanning en kunnen zij zich beter ontwikkelen. Een veilige en fijne sfeer in de groep draagt bovendien bij aan meer rust, betrokkenheid en betere leerprestaties.

Om zicht te houden op het welzijn en de sociale veiligheid van onze leerlingen, nemen wij jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen van groep 6 tot en met 8. Daarnaast volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen met behulp van Leerling in Beeld. Zo kunnen we tijdig inspelen op wat kinderen nodig hebben om zich prettig en veilig te voelen op school.

6 Schooltijden en opvang

Voor de opvang vóór en na schooltijd werken wij samen met verschillende kinderopvangorganisaties. Met deze partners kunt u zelf afspraken maken over het brengen en ophalen van uw kind(eren).

Zij zorgen voor een goede en vertrouwde opvang buiten schooltijd, zodat kinderen op een prettige en veilige manier worden opgevangen. Aan deze opvang zijn kosten verbonden; deze worden rechtstreeks door de opvangorganisatie aan ouders in rekening gebracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	- 08:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	- 08:30	- 12:30	-
Donderdag	-	- 08:30	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	- 08:30	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: BSO geopend

Dinsdag: BSO geopend

Woensdag: bij voldoende aanmeldingen start de BSO

Donderdag: BSO geopend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co Ludens](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk dat opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Daarom werken wij samen met Kind & Co Ludens. Deze organisatie verzorgt binnen onze school kinderopvang voor jonge kinderen, zoals een kinderdagverblijf (0-4 jaar) en een peuterspeelzaal (vanaf 2 jaar).

Ook de tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO) worden door Kind & Co Ludens binnen onze school aangeboden. Ons gezamenlijke doel is om samen één kindcentrum te vormen, waarin opvang en onderwijs elkaar versterken en goed op elkaar aansluiten.

Doordat kinderen de hele dag door met vertrouwde gezichten te maken hebben en er gewerkt wordt vanuit dezelfde pedagogische visie, voelen zij zich veilig, vertrouwd en prettig op school én op de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaartsdag	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

woensdag 16 september 2026
donderdag 15 oktober en vrijdag 16 oktober 2026
maandag 4 januari 2027
vrijdag 19 februari 2027
maandag 21 juni en dinsdag 22 juni 2027

Vrije (mid)dagen

vrijdag 4 december 2026 12.30 uur uit

donderdag 17 december 2026	12.30 uur uit om 17.00 uur kerkdienst
vrijdag 18 december 2026	12.30 uur uit
vrijdag 16 juli 2027	12.30 uur uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur: Remco Groenewold	ma/di/wo/do	vrije inloop / op afspraak
Intern begeleider	di/vrij	vrije inloop / op afspraak
leerkrachten	ma/di/wo/do/vrij	na schooltijd/ op afspraak

Ouders zijn altijd welkom om met ons in gesprek te gaan. Dat kan met de leerkracht van uw kind of met de directeur. We vinden het belangrijk om goed bereikbaar te zijn en samen te werken met ouders in het belang van het kind.

Voor gesprekken met de leerkracht vragen we u om, waar mogelijk, na schooltijd een afspraak te maken. Zo is er voldoende tijd en rust om goed met elkaar te kunnen praten.

Bij de directeur bent u op maandag en dinsdag altijd welkom om even binnen te lopen. Op woensdag en donderdag werken we graag op afspraak. Een afspraak maken kan telefonisch of per e-mail.

We nemen graag de tijd om samen te bespreken wat uw kind nodig heeft.