

Schooljaarplan 2025-2026

De Krullevaar



Opgesteld door : L. Kortlever en R. Groenewold
Datum : Juli 2025
Versie : 1

Format versie 2.3
Vastgesteld door CvB op 2 april 2024

Gebruikte bronnen

Schooljaarverslag

In dit format zijn alvast de ambities vanuit de strategische koers 24-27 ingevuld. Zwarte teksten komen uit de koers en kunnen niet aangepast worden. Groene teksten zijn aanwijzingen om te helpen bij het invullen.

Let op: het jaarplan is een logisch vervolg op het jaarverslag. In het jaarverslag heb je conclusies getrokken die kunnen leiden tot (nieuwe) doelen en acties. Bij sommige onderdelen in het jaarverslag heb je expliciet aangegeven of nieuwe acties nodig zijn. Check daarom het jaarverslag voordat je het jaarplan vult zodat het jaarplan naadloos aansluit op het jaarverslag.

Tip: kijk bij het invullen van doelen en acties naar hoofdstuk 4 uit de kaderbrief. Hierin staan concrete acties benoemd die nodig zijn om de ambities te behalen. Deze kun je gebruiken om de kolom acties/ interventies in te vullen.

AMBITIE	DOEL Concreet resultaat <i>Vul in deze kolom per onderdeel het (korte termijn) doel in dat je hebt geformuleerd in het jaarverslag Beschrijf het resultaat SMART. Is dit niet mogelijk beschrijf welk resultaat zichtbaar of merkbaar is.</i>	HOE Acties/interventies <i>Beschrijf hier de acties/interventies die je gaat ondernemen om ambitie, doel en resultaat te bereiken, vul elke actie/interventie op een aparte regel in (neem dit over uit het jaarverslag, kijk hierbij naar de acties die je op korte termijn nodig vindt. Je mag hier ook verwijzen naar andere actuele plannen binnen de school).</i>	WIE Taakverdeling <i>Beschrijf per actie/interventie wie waarvoor verantwoordelijk is</i>	Evaluatie/realisatie <i>Vul hier de evaluatiedatum en de uitkomsten van de evaluatie in</i>
1 Opbrengsten doorstroomtoets 2025/2026 driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de signaleringswaarden: 85% 1F 60% 2F/1S <i>(vul hier de signaleringswaarde in die hoort bij je schoolweging)</i> <i>Tip: de signaleringswaarden zijn een minimale norm, formuleer je eigen doelen vanuit de evaluatie in je schooljaarverslag.</i>	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 100% 1F	- Continueren EDI- en TLAC-traject en borgen met behulp van externen en coördinatoren - Continueren collegiale consultaties 2x per jaar (gluren bij de burens) - Continueren gezamenlijke lesvoorbereiding BL en REK (om de week o.b.v. taal- en rekencoördinator) - Automatiseren (rekensprint en Bareka) 4x een kwartier per week - Dagelijks minimaal 30 minuten lezen vanaf groep 4 en 20 minuten voorlezen vanaf groep 1	Alle leerkrachten	01-07-2026
	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 75% 2F/1S	- FOCUS PO (midden- en bovenkant groep) - Extra uur BL & REK voor potentiële 2F/1S leerlingen - Differentiëren en verrijking aanbieden (toepassen van korte cyclus: wie heeft wanneer wat nodig?)	Alle leerkrachten	01-07-2026

<i>Wees hierbij ambitieus (en realistisch), je zou bijvoorbeeld het landelijk gemiddelde als doel kunnen stellen.</i>		- Rijke teksten aanbieden bij BL & TL		
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 100% van onze leerlingen 1F behaalt voor rekenen	- Analyse LIB toetsen en Junior Einstein toetsen om juiste focus rekenonderwerpen te bepalen (grote cyclus) - 2x per week begintaak rekenen en 1x per week huiswerk rekenen - Analyse methode toetsen per doel om te bepalen welke leerlingen verkorte of verlengde instructie nodig hebben (korte cyclus) - opnemen groepsmap - Automatiseren (rekensprint en Bareka) 4x een kwartier per week - Minimaal 1 uur rekenen per dag - Minimaal 1x rekenkring per dag - Inzet RT voor leerlingen < 1F niveau zitten - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK (om de week) - Dagelijks gebruik van aantekeningen- en uit rekenschrift	Leerkracht 3-8 Leerkracht 5-8 Leerkracht 3-8 Leerkracht 3-8 Leerkracht 3-8 Leerkracht 1-2 Leerkracht in de ondersteuning Leerkracht 1-8 Leerkracht 5-8	01-07-2025
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen 1S behaalt voor rekenen	- Extra uur REK (7 uur per week in totaal) voor potentiële 1S leerlingen (niveau I, II en III) - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK (om de week) - Rekenverrijking aanbieden potentiële 1S leerlingen (wanneer leerling lesdoel beheerst en daardoor minder opgaven behorend bij lesdoel hoeft te maken)	Directie Leerkracht 1-8 Leerkracht 1-8	01-07-2026
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 100% van	- Volgen taalmodules behorend bij eigen groep	Alle leerkrachten	01-07-2026

	onze leerlingen 1F behaalt voor begrijpend lezen	- Analyse LIB-M toetsen en Junior Einstein toetsen om juiste focus BL-onderwerpen te bepalen - Een maand voor afname LIB 1x per week 'beter bij leren teksten' aanbieden - Leesplezier verder bevorderen (d.m.v. 'aanprijzen' van boeken, stukjes voorlezen uit verschillende boeken, boekenkring, boekpresentaties etc) - Rijke teksten thematisch aanbieden (thema baseren op de zaakvakken) - Inzet RT voor leerlingen < 1F niveau zitten - BL-lessen thematisch aanbieden (scaffolding) - Bibliotheek op school (kwalitatief en afwisselend) - Dagelijks 30 minuten (stil)lezen in de klas - Dagelijks 20 minuten voorlezen in de klas - 3 keer per jaar onderwerp zaakzak schoolbreed aanbieden ('a la menselijk lichaam' 2024/2025)	Leerkracht 5-8 Leerkracht 5-8 Leerkracht 1-8 Leerkracht 3-8 Leerkracht in de ondersteuning Leerkracht 1-8 Leerkracht 5-8 Leerkracht 4-8 Leerkracht 1-8 Leerkracht 1-8	
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 70% van onze leerlingen 2F behaalt voor begrijpend lezen	- Extra uur BL (4 uur per week in totaal) voor potentiële 2F/1S leerlingen - Rijke en complexe teksten aanbieden (2 HAVO-niveau groep 7-8) - Verlengde schooldag NT2 leerlingen	Taalcoördinator Leerkracht 7-8 Leerkracht in de ondersteuning	01-07-2026
	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 100% van onze leerlingen 1F behaalt voor taal	- Begintaak spelling (2x per week) - Huiswerk spelling (1x per week) - Dictée (1x per dag) - Methode taalactief vervangen door? (Blink taal)	Leerkracht 3-8 Leerkracht 5-8 Leerkracht 3-8 Alle leerkrachten	01-07-2026

	Op de doorstroomtoets 25/26 streven we ernaar dat 70% van onze leerlingen 2F behaalt voor taal	- Dagelijks 5 woorden dictee - Dagelijks zin ontleden - Huidige taalmethode op Snappet 50% lessen op papier laten verwerken - Taalmethode Snappet vervangen door nieuwe methode (start schooljaar 2026/2027)	Leerkracht 3-8 Leerkracht 7-8 Leerkracht 4-8 Taalcoördinator / IB-er	
	100% AVI E6 behaald	- Verlengde schooldag NT2 leerlingen - Bouwlezen voor leerlingen met leesachterstand - Dagelijks 30 minuten (stil)lezen in de klas met opdracht - Dagelijks 20 minuten voorlezen in de klas - Technisch lezen = onderwerp startdag. Klassikaal hardop lezen en duo lezen	Leerkracht 1-8 Leerkracht 1-4 Leerkracht 4-8 Leerkracht 3-8	
2 Tussenopbrengsten 2025/2026				
Onze tussenopbrengsten in 2025/2026 zijn in lijn met de te bereiken opbrengsten doorstroomtoets <i>Check in je schooljaarverslag bij het onderdeel tussenopbrengsten of op basis van je analyse acties/interventies nodig zijn</i>	80% van leerlingen 1-2 behalen BOSOS-doelen bij REK	- Minimaal 1x rekenkring per dag (EDI) - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK - Rekendoelen BOSOS vormen uitgangspunt voor rekenlessen per observatieperiode (3x per jaar)	Leerkracht 1-2	01-07-2025
	90% van leerlingen 3-4-5 behalen I-II-III niveau bij REK	- Automatiseren (rekensprint en Bareka) 4x een kwartier per week - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK - Minimaal 1 uur rekenen per dag - Inzet RT voor leerlingen < III niveau zitten - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK - Rekenverrijking aanbieden I-II-III leerlingen	Leerkracht 3-4-5	01-07-2025
	100% van leerlingen 6-7 behalen 1F niveau bij REK en 70% 1S	- Automatiseren (rekensprint en Bareka) 4x een kwartier per week - Gezamenlijke lesvoorbereiding REK (om de week) - Minimaal 1 uur rekenen per dag - Inzet RT voor leerlingen < 1F niveau zitten - Extra uur REK (7 uur per week in totaal) voor potentiële 1S leerlingen	Leerkracht 6-7	01-07-2025

		- Rekenverrijking aanbieden potentiële 1S leerlingen - 2x per week begintask rekenen en 1x per week huiswerk rekenen		
	80% van leerlingen 1-2 behalen taal-denken BOSOS-doelen	- Taal- en denkdoelen BOSOS vormen uitgangspunt voor BL-lessen per observatieperiode (3x per jaar) - Minimaal 1x BL-kring per dag (EDI) - Gezamenlijke lesvoorbereiding BL - Aanbieden van rijke teksten in prentenboeken - Afwisselend aanbod in type teksten (gedicht etc.)	Leerkracht 1-2	01-07-2025
	80% van leerlingen groep 5 behalen I-II-III niveau bij BL (acties / interventies gelden ook voor 3-4)	- Leesplezier verder bevorderen - Inzet RT voor leerlingen < III niveau zitten - BL-lessen thematisch aanbieden (scaffolding) - Dagelijks 30 minuten (stil)lezen in de klas - Dagelijks 20 minuten voorlezen in de klas - Gezamenlijke lesvoorbereiding BL - Afwisselend aanbod in type teksten (gedicht etc.)	Leerkracht 5	
	100% van leerlingen 6-7 behalen 1F niveau bij BL en 70% 2F	- Leesplezier verder bevorderen - Inzet RT voor leerlingen < III niveau zitten - BL-lessen thematisch aanbieden (scaffolding) - Dagelijks 30 minuten (stil)lezen in de klas - Dagelijks 20 minuten voorlezen in de klas - Gezamenlijke lesvoorbereiding BL - Afwisselend aanbod in type teksten (gedicht etc.)	Leerkracht 6 Leerkracht 7	
	80% van leerlingen 1-2 behalen BOSOS-doel taalbegrip en -gebruik	- Taalgebruik en -begripdoelen BOSOS vormen (EDI) uitgangspunt voor taallessen per observatieperiode (3x per jaar) - Minimaal 1x taalbegrip en -gebruik kring per dag - Aanbieden van rijke teksten in prentenboeken - Keuze rijke thema's ('a la hemel en aarde' ipv herfst, literatuur: bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs)	Leerkracht 1-2	

	90% van leerlingen 3-4-5 behalen I-II-III niveau bij taalverzorging	- Begintaak spelling (2x per week) - Huiswerk spelling (groep 5 1x per week) - Dictee (1x per dag, waarvan 3x per week op papier) - Methode taalactief vervangen door ? (Blink taal) voor groep 4-5 - Spelling (1x per dag, waarvan 3x per week op papier)	Leerkracht 3-4 Leerkracht 5	
	100% van leerlingen 6-7 behalen 1F niveau bij taalverzorging en 70% 2F	- Begintaak spelling (2x per week) - Huiswerk spelling (1x per week) - Dictee (1x per dag, waarvan 3x per week op papier) - Methode taalactief vervangen door nieuwe methode - Spelling (1x per dag, waarvan 3x per week op papier)	Leerkracht 6 Leerkracht 7	
3 Burgerschap				
Wij brengen onze leerlingen de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie bij en leren ze hiernaar te handelen, onder andere door zorgzaam te zijn en elkaar te respecteren	Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument	Ja. Echter blijkt uit dit document komt niet alle doelen gedekt zijn. Benodigde acties: - Methode NMB vervangen door een nieuwe methode (Blink, Wetenswaardig of andere methode) - Onderzoeken wat wij naast het voorlezen uit de Bijbel moeten bieden (denk hierbij aan andere religies, culturen en gewoonten) - Continuatie van schooldebatteren - Continuatie van leerlingenraad - Continuatie van projectweek gekoppeld aan onderwerp Burgerschap - Borgen van ons burgerschapsonderwijs	Nog te bepalen	?
	Wij evalueren de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs onder andere door middel van het	Ja. Geen aanvullende interventies nodig		

	uitvoeren van een burgerschapsmeting			
4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven passende (kansrijke) adviezen voor het voortgezet onderwijs	Wij streven naar 65% passende (kansrijke) adviezen <i>(stel aan de hand van op- en afstroomdata doelen voor het komende schooljaar op)</i>	Geen aanvullende interventies nodig	Leerkracht 5-8 IB-er & Directie	
5 Ambitie: Tevredenheidspelling leerlingen en ouders				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek is > 8,0 in schooljaar 2026/2027	- Geen aanvullende interventies nodig		
6 Ambitie: Sociale maatschappelijke vaardigheden				
Wij bieden onze leerlingen een prettig leerklimaat waarin zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 6/7/8 > 8,0	- Frequentie aanwezigheid van teamleden tijdens TSO om kanjer taal en sociale veiligheid te borgen (minimaal 2x per week) - Maandelijks overleg tussen Kind & Co en De Krullebaar over sociale veiligheid tijdens TSO	Leerkrachten IB-er & Directie IB-er & Senior Pedagogisch medewerker	
Binnen dit leerklimaat brengen wij onze leerlingen de sociaal-maatschappelijke	Samenwerken: In alle groepen wordt de SLO-leerlijn 'communiceren' en 'taakuitvoering en teamrollen' in een	- Onderdeel 'communiceren' wordt tijdens de Kanjerlessen aangeboden		

vaardigheden bij die van belang zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling, hun doorstroom naar het VO en hun toekomst. In ons aanbod staan de volgende twee sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal: <i>(kies uit zelfinzicht, samenwerken, creatief denken, problemen oplossen, kritisch denken, zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie)</i>	kwaliteitskaart beschreven en aangeboden	- Tijdens studiedag 5 januari 2026 schrijft het team een kwaliteitskaart 'taakuitvoering en teamrollen' - Toepassen van de afspraken uit de kwaliteitskaart in de reguliere lessen		
	Digitale geletterdheid: Leerkrachten kunnen de lessen digitale geletterdheid zelfstandig verzorgen	- Schrijven van een kwaliteitskaart DG (gezien vertrek 2 collega's uit relatief klein team wordt dit 2026/2027) - Continuatie lessen DG door Digiwijzer in 2025/2026 en vanaf 2026/2027 door leerkrachten zelf	Nog te bepalen	?
7 Schoolambitie: x				
	Leerkrachten hebben voldoende kennis van het Katholieke geloof en zijn in staat een kerkviering samen te stellen	- Inroepen expertise Saskia Hoogervorst indien nodig - Relatie onderhouden met de parochie - Vieringen Kerst en Pasen i.s.m. de kerk - 2x per week Bijbelverhaal voorlezen en in gesprek gaan met de kinderen over het verhaal		
8 Schoolambitie: x				
	Op de doorstroomtoets in 25/26 streven we naar het volgende driejaarsgemiddelde op de drie deelgebieden: 75% 2F/1S	- 1 dagdeel plusklas per week aanbieden voor leerlingen uit groep 4-8 - Structureel aanbieden van plustaken (min. 2x per week een ½ uur tijdens de rekenles)		

9 Schoolambitie: x				
	Samenwerken	- Schooljaar 2025/2026 een studiedag besteden aan samenwerken en coöperatieve werkvormen - Opzetten leerlijn samenwerken met behulp van doelen SLO (gezien vertrek 2 collega's uit relatief klein team wordt dit 2026/2027)	Team Nog te bepalen	2025/2026 2026/2027
10 Werkgeverschap				
Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers	We streven naar een gemiddelde score op de medewerkerstevredenheid in 2026/2027 van minimaal 8,0	Welke actie(s) onderneem je om je doel te bereiken: - Op startdag en studiedagen gerichte activiteiten plannen die bijdragen aan positieve groepsvorming - Oog hebben voor welzijn van teamleden (dagelijks contact en interesse in de ander) - Raad en advies geven als dat nodig - Stimuleren van groei en ontwikkeling van teamleden (ruimte geven tijd en financieel, professionalisering) - Gesprekkencyclus continueren - Creëren van professionele en veilige cultuur waarbij alle teamleden elkaar aanspreekt op gedrag		
Ons ziekteverzuim-percentage is lager dan	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en	Welke acties ga je uitzetten om mensen gezond en duurzaam inzetbaar te houden:		

het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs	streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%	- Werkdruk acceptabel houden door keuzes te maken wat wel en wat niet te doen - Oog hebben voor elkaar en elkaar aanspreken als het nodig is - Oog hebben voor werkplezier (oprechte waardering uiten, de talenten van de leerkrachten op de juiste manier inzetten)		
Wij behouden onze gekwalficeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling	Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk	Minimaal 1 keer per jaar voeren we met elke medewerker een voortgangsgesprek, waarin we in ieder geval de mate van voldoening uit het werk, gemeten vanuit het voortgangsgesprek, monitoren.		